

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кроули Э., Малмгвист Й, Остлунд С, Бродо Д. Переосмысление инженерного образования: подход CDIO. - Нью Йорк. Издательство: Springer. 2007. – 286 с.
2. Малмгвист Й, Банкел Й и др. «ДЕСЯТЬ ЛЕТ CDIO - опыт долгосрочного процесса развития образования» (Технологический университет Чалмерса Гетеборг, Швеция) [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/local_123264.pdf 28.02.13
3. Международный семинар по вопросам инноваций и реформированию инженерного образования «Всемирная инициатива CDIO»: Материалы для участников семинара (Пер. С.В. Шикалова) / Под ред. Н.М. Золотаревой и А.Ю. Умарова. – М. : Изд. Дом МИСиС, 2011. – 60 с.
4. Стандарты CDIO [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.cdio.org/implementing-cdio/standards/12-cdio-standards> 28.02.2013.
5. Эдстром К. Инженерные реформы образования с CDIO: «Обучение инженеров кто может спроектировать..» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.vdi.de/nc/bildung/qualitaetsdialoge/3-qualitaetsdialoge-2011/agungsdokumentation/arbeitsgruppe-4/kristina-edstroem-dr-jakob-kuttenkeuler/cdio-educating-engineers-who-can-really-engineer-englisch/?cid=79175&did=35718&sechash=fd74e989> 28.02.2013
6. Янсен Л. Строительство нового образования с использованием CDIO в Техническом университете Дании [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.cdio.org/files/document/file/alignment_of_student_expectation_and_teacher_communication_of_cdio_-_building_a_new_education_using_cdio.pdf 28.02.2013

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Янушевская М.Н., Лобанова И.С.

Томский политехнический университет

E-mail: vela2007@bk.ru, konarevai007@tpu.ru

Приведено определение межличностных отношений и их типов. Установлено что, обучение и воспитание студентов должно осуществляться через активное включение их в жизнь группы и для этого на кафедре ФМПК ИНК ТПУ создаются благоприятные условия по вовлечению студентов в совместную деятельность. Сделан вывод о том, что группы с высокой степенью благоприятности социально-психологического климата, как правило, успешно выполняют учебную и общественно значимую деятельность, а в общении друг с другом наблюдается уважительное отношение.

Студенческая группа – психологический центр формирования специалиста. Именно здесь формируются высокие нравственные качества, правильное отношение к учебе. Студенческая группа способна существенно повысить эффективность индивидуального процесса усвоения знаний. Но для этого нужно, чтобы студенческая группа стала коллективом, командой, где каждый готов помочь товарищу, где существует культ учения и знания, атмосфера научного поиска. Основными чертами, которые присущи студенческой группе являются: социальный престиж, активное взаимодействие с разными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремления к новым идеям и прогрессивным превращениям. Многогранность межличностных отношений превращает их в объект комплексного изучения. Изучение межличностных взаимоотношений способствует повышению качества подготовки специалистов и эффективности системы образования в целом [1].

Исследованию межличностных и межгрупповых студенческих отношений посвящены работы многих психологов и педагогов: Л.И. Уманского, А.С. Чернышева, С.В. Сарычева, В.В. Балашова, И.Н. Логвинова, а в последнее время С.Г. Елизарова, Н.Н. Селифанова, Д.В. Беспалова и др. По мнению А.В. Петровского, межличностные отношения – это «субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; это – система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [2. С. 206]. В основе межличностных отношений лежат определенные чувства людей, их отношение к другому человеку. Существуют официальные и неофициальные межличностные отношения.

Официальными называют отношения, которые складываются между людьми в силу их должностного положения (например, учитель — ученик, директор школы — учитель, Президент РФ — глава Правительства РФ и т.д.). Такие отношения строятся на основе официально утвержденных правил и норм

(например, на основе Устава образовательного учреждения, Конституции РФ и др.), с соблюдением каких-либо формальностей. Отношения, которые возникают между людьми в связи с их совместной работой, также могут называться деловыми.

Неофициальные отношения (их часто называют личными отношениями) не регулируются нормами права, для них не существует соответствующей юридической основы. Они складываются между людьми вне зависимости от выполняемой работы и не ограничены установленными формальными правилами.

В период обучения в университете молодой человек осуществляет выбор профессии, овладевает ею и начинает испытывать себя в других сферах жизни, самостоятельно планирует свою деятельность и поведение, активно отстаивает самостоятельность суждений и действий. На основе синтеза имеющихся знаний, жизненного опыта, самостоятельных рассуждений и действий формируются мировоззрение, этические и эстетические взгляды [1].

А.С.Чернышев считает, что обучение и воспитание студентов должно осуществляться через активное включение их в жизнь группы, то есть в ее систему отношений и совместную деятельность. Целесообразно включение учебных групп в развивающие социальные среды типа социального оазиса, «социума, отличающегося от обычной среды более высоким по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания» [1. С. 27].

На кафедре «Физические методы контроля качества» Института неразрушающего контроля Томского политехнического университета для студентов создаются благоприятные условия по вовлечению их в совместную деятельность. Студенты принимают активное участие в молодежных конференциях кафедры, таких как «Ресурсоэффективные технологии: взгляд в будущее», «Качество – стратегия 21 века», в университетской «Современная техника и технологии». В октябре кафедра проводит «День качества», в этом коллективном деле принимают участие все группы, а процесс организуют ребята старших курсов. На кафедре уже несколько лет функционирует молодежное научное объединение «Качество», в мероприятиях которого также могут поучаствовать студенты.

Кураторы 1-2 курса проводят тематические часы куратора, посвященные созданию коллектива в студенческой группе, развитию толерантности в студенческой среде, культуре общения, нравственности и духовности, повышению уверенности в себе и проч., наблюдают за межличностными отношениями в группах и корректируют их (проводят беседы, приглашают психолога института провести тренинги).

Система межличностных отношений в студенческой группе в силу своей внутренней психологической обусловленности и сложности складывается стихийно или формируется в процессе обучения и воспитания. На межличностные отношения студентов влияют их жизненные цели и ценности. Так, например, исследования Института молодежи показали, что цель учебы более 70 % студентов – иметь в будущем интересную работу и высокую зарплату, добиться успеха в жизни. Для значительной части опрошенных учебная мотивация основывается на стремлении к самосовершенствованию (25-32%), к получению знаний (34 %). В то же время достаточно распространен и инструментальный подход к образованию – получить диплом (33%) [3. С. 56].

При исследовании взаимосвязи межличностных отношений в группе и качества обучения психологи выяснили, что группы с высокой степенью благоприятности социально-психологического климата, как правило, успешно выполняют учебную и общественно значимую деятельность. Если студенты психологически сплочены на основе социально ценных мотивов и целей, то в общении между студентами наблюдается уважительное отношение друг к другу, психологическая защищенность.

В перспективе на кафедре планируется создание образовательной среды, направленной на преобразование студенческой группы в практико-ориентированные команды, выполняющие проекты в организациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Момот Л., Межличностные отношения в студенческой группе, [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/2137.pdf>
2. Чернышев, А.С. Психологические проблемы современной молодежи / А.С. Чернышев // Молодежь провинции: проблемы и перспективы. - Курск. - 2011.- 154 с.
3. Балашов, В.В. Вуз и профориентация молодежи: монография / под ред. Ю.Л. Старостина. М.- 2010 -. 167с.
4. Утлик В.Э. Психологический климат студенческой группы // Инновации в образовании. №8. 2010. С 32-42