

4. Лучшие практики ТПУ. Официальный сайт ТПУ. URL: <http://today.tpu.ru/programs/2018/best/>. Свободный доступ: 06.11.2012 г.
5. Структура ТПУ. Официальный сайт ТПУ. URL: <http://tpu.ru/structure/>. Свободный доступ: 06.11.2012 г.
6. Официальный сайт European Higher Education Area (EHEA). URL: <http://www.ehea.info/>. Свободный доступ: 06.11.2012 г.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты: официальный сайт. URL: <http://standart.edu.ru/>. Свободный доступ: 06.11.2012 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНФЕРЕНЦ-НЕДЕЛИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН»

Карпова Е.Г., Сивицкая Л.А.
Томский политехнический университет
E-mail karpovaeg@tpu.ru

Показано, что активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов вуза. Установлено, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Сделан вывод о том, что использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

С целью эффективного формирования и адекватного оценивания результатов обучения (знаний, умений, опыта, профессиональных и универсальных компетенций) с 2011/12 учебного года в линейный график реализации основных образовательных программ Томского политехнического университета вводится конференц-неделя (КН) – система коммуникативных мероприятий для студентов, осваивающих ООП всех уровней. В период конференц-недели предусматривается текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация (зачеты) для студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры [1].

Мероприятия конференц-недели являются частью учебного процесса и должны планироваться как подведение итогов творческой самостоятельной работы студентов, демонстрация результатов за определенный период обучения по всем дисциплинам семестра. При разработке содержания и видов заданий предпочтение следует отдавать междисциплинарным, творческим заданиям, нацеленным на решение профессионально значимых задач и проблем.

Задания могут выполняться группами и индивидуально каждым студентом. Предпочтение следует отдавать тем образовательным формам работы, которые стимулируют студента к творчеству и самостоятельности. Это могут быть студенческие мини-доклады, семинары по научной проблематике, дискуссии, «мозговой штурм», деловые игры.

Нами разработана образовательная форма проведения конференц-недели *Круглый стол* «Методы гидродинамических исследований скважин». Студентам были предложены темы небольших научных исследований, а также темы рефератов по дисциплине «Гидродинамические исследования скважин».

Цели дискуссионной формы проведения конференц-недели:

- 1) промежуточный отчет студентов о полученных знаниях;
- 2) развитие коммуникативных навыков студентов;
- 3) развитие критического мышления.

Технологические приемы: «метод шести шляп» (Подробно метод «шести шляп» изложен в [2]).

Состав участников:

- модератор, ведущий (преподаватель);
- команда студентов;
- эксперты (2 чел., аспиранты).

Ход занятия: Каждому из участников круглого стола, включая экспертов, раздается «шляпа», кроме модератора и одного студента, который является докладчиком.

1. Модератор приветствует всех и знакомит друг с другом, затем задает тему встречи, объясняет принцип работы «шляп» - 15 минут.

2. Докладчик делает свое устное сообщение, а затем, каждый участник круглого стола высказывается, согласно своей «шляпе». Время на доклад и обсуждение доклада студента – 15 минут.
3. Затем докладчиком становится другой студент, а шляпы по кругу переходят к другим участникам. Повторяется п.2. Длительность этапа – 50-60 минут.
4. Модератору желательно таким образом подстроить ход «шляп», чтобы во время доклада последнего студента, зеленая и синяя «шляпы» достались экспертам.

Задание на самостоятельную работу: В зависимости от итогов обсуждения намечаются направления моделирования. Студентам дается задание изучить ту среду моделирования/программирования, с помощью которой предполагается дальнейшая работа. Преподаватель обеспечивает источниками информации или списком литературы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://portal.tpu.ru/departments/head/education/org>
2. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. – 92 с.;

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» КАК СПОСОБ АКТУАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Макиенко М.А.

Томский политехнический университет

E-mail: mma1252@rambler.ru

Сформулированы функции курса «Философия» в техническом образовании. Выделены проблемы, связанные с их реализацией. Предложен способ преодоления ряда сформулированных проблем посредством творческого задания, выполняемого студентами в течение семестра.

Необходимость переосмысления роли философских курсов в техническом ВУЗе диктуется реформами, проводимыми в Российской Федерации с конца прошлого века, в частности, реформами в сфере экономики, науки и образования. Реформы должны носить комплексный характер, как указано в статье В.В. Путина «Нам нужна новая экономика» «Восстановление инновационного характера нашей экономики надо начинать с университетов – и как центров фундаментальной науки, и как кадровой основы инновационного развития» [1]. В этой же статье обозначены приоритетные направления для возвращения России технологического лидерства: фармацевтика, высокотехнологичная химия, композитные и неметаллические материалы, авиационная промышленность, информационно-коммуникационные технологии, нанотехнологии, атомная промышленность, космос [там-же]. Из указанного выше очевидно, что будущее России связано, прежде всего, с инженерной деятельностью, а значит, инженерным образованием. В связи с этим необходимо повышение качества инженерного образования до международных стандартов, что активно обсуждается в университетской среде [2,3].

Предмет обсуждения в данной статье – курс философии в инженерном образовании, так как он присутствует только в ООП бакалавриата, то речь будет идти о подготовке бакалавров в Томском политехническом университете. Высшее инженерное образование ориентировано сегодня на ФГОС ВПО. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы бакалавриата конкретного направления. Один из пунктов ФГОСа – требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата. Высшее образование предполагает, что человек осваивает в процессе обучения не только профессиональные знания и умения, но и усваивает общекультурную составляющую, представленную во ФГОСе общекультурными компетенциями. Анализ ФГОСов ВПО по различным техническим направлениям, позволяет выделить универсальные для них, общекультурные компетенции. Перечислим те из них, которые могут быть сформированы в процессе усвоения курса «Философия»: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; осуществлять свою деятельность...на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции; способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и определять место человека в историческом процессе, политической организации общества. В соответствии с