

- сильно развитое абстрактное мышление;
- высокая нравственность и хорошее поведение;
- высокий уровень самоконтроля и дисциплины;
- замкнутость, неконтактность, упрямство;
- спокойное восприятие перемен;
- контроль своих эмоций, дисциплинированность;
- амбициозность.

Следовательно, ожидать обратную связь, свойственную европейской системе образования, в данном случае представляется маловероятным, поэтому и педагогическое воздействие в большей степени направлено на самостоятельную работу студента, принятие его «молчаливого» размышления и использование морально-этической мотивации.

Во-вторых, преподавателю, в соответствии с приобретенными знаниями и представлениями, ориентированными на национальные особенности студента, необходимо выстраивать систему педагогического воздействия, а именно, отбор, корректировка и разработка учебно-методических материалов должны быть адаптированы под познавательные особенности иностранных студентов, а применение дидактических ресурсов должно быть в соответствии с формами организации активности студентов.

В-третьих, в силу культурных, психологических особенностей иностранных студентов преподавателю необходимо корректировать образовательный процесс, учитывая прогресс или регресс студентов.

Таким образом, можно сформулировать следующие специальные компетенции, определяющие готовность и способность работы преподавателя с иностранными студентами:

1. Этнокоммуникативная компетенция – способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, учитывая их этнические особенности;
2. профессионально–ориентированная компетенция – способность конструирования и организации образовательной деятельности иностранных студентов, путем постановки адекватных данным диагностики целей и планирования своей педагогической деятельности;
3. предметно-методологическая компетенция - способность применения рациональных методик и технологий обучения, адаптированные учебно-методические материалы в образовательном процессе иностранных студентов с разными познавательными возможностями;
4. коррекционная компетенция - способность корректировать ход образовательного процесса на любом его этапе.

Главный результат формирования указанных компетенций состоит в выстраивании продуктивной коммуникации между преподавателем и иностранным студентом.

Специальные компетенции дополняют общепрофессиональные (мотивационную, когнитивную, рефлексивную и т.д.), однако это не значит, что они занимают второстепенное положение в образовательном процессе. В настоящее время в условиях смены парадигмы роли преподавателя, важно не просто донести информацию до студентов, а быть проводником в мире информации. Поэтому не менее значимую функцию выполняет коммуникативный процесс, а при работе с иностранными студентами нужно помнить, что адекватную коммуникацию можно выстроить, только учитывая этническую составляющую и методические особенности образовательного процесса. В целом это будет способствовать повышению качества образования и конкурентоспособности университета.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Тунда Е.А.

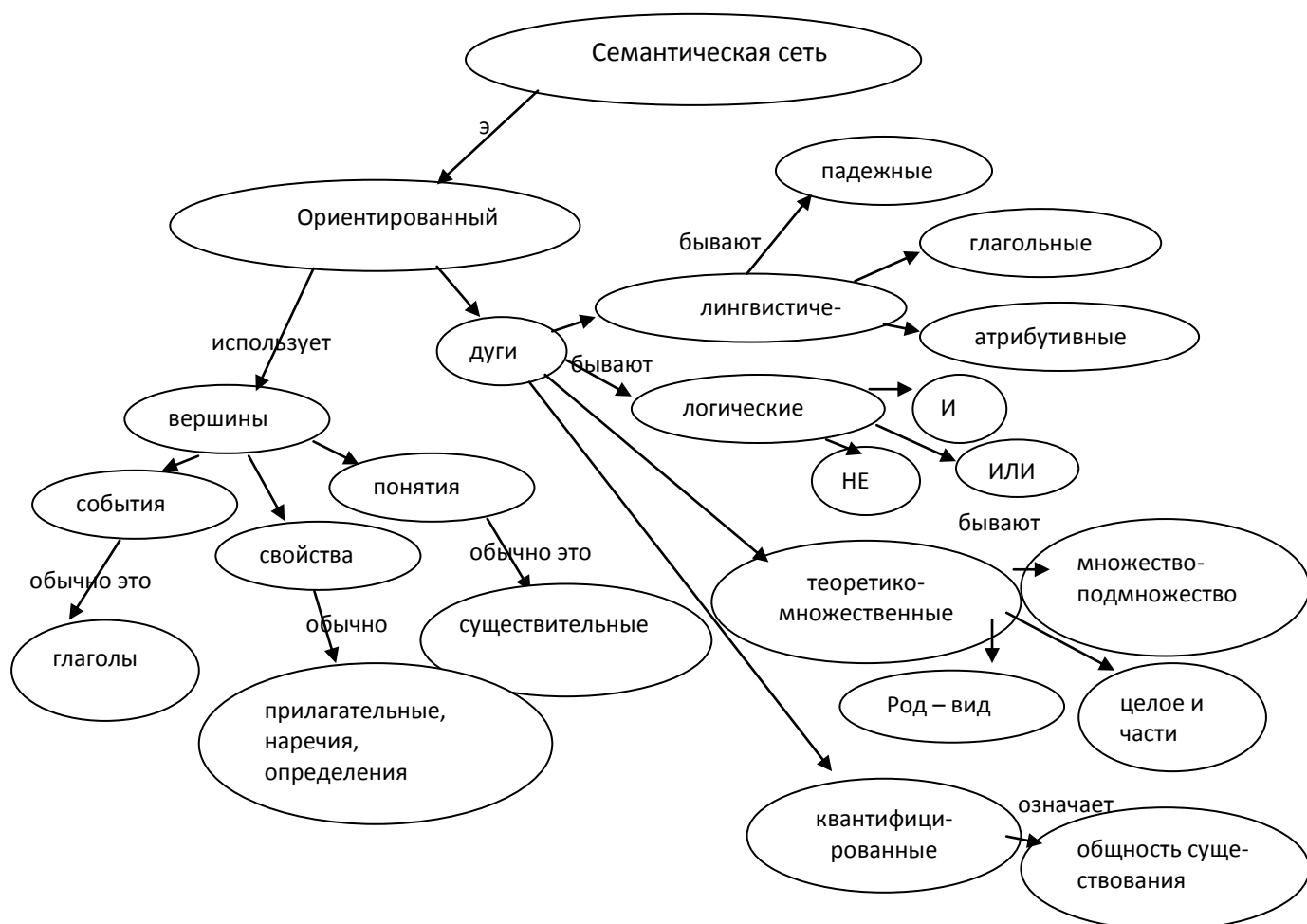
Томский политехнический университет

E-mail etunda@mail.ru

Преподаватель, ведущий занятия с группой, где есть иностранные студенты, имеет особые трудности. Как сделать доступным материал для человека, который изучает одновременно предмет дисциплины и русский язык.

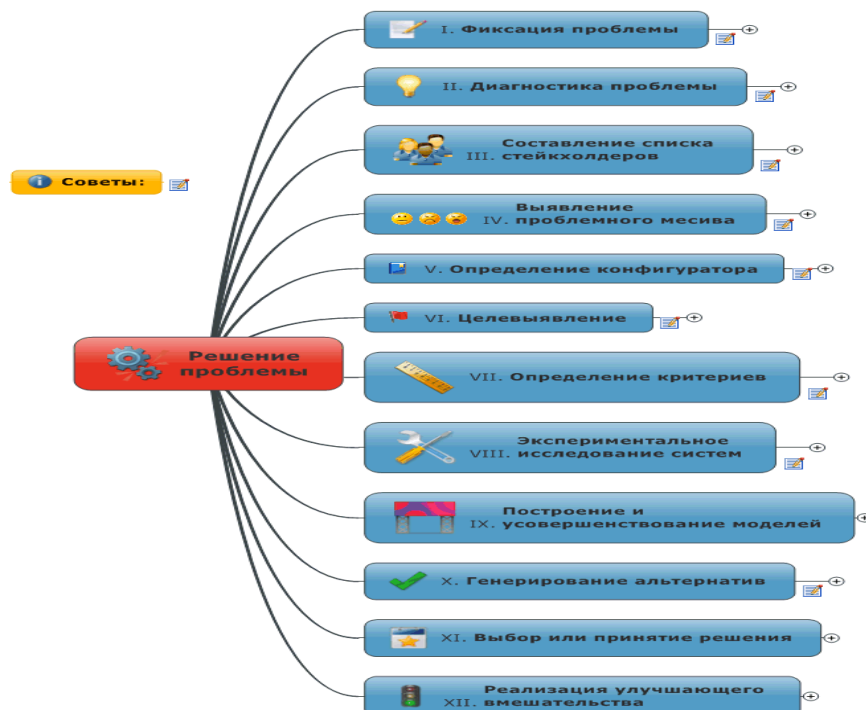
У каждого преподавателя свои методы. Конечно, используется графика: схемы, таблицы, рисунки. Искусственный интеллект, как наука, учитывающая свойства мышления человека предлагает свои методы в виде моделей. Просты в использовании следующие методы: семантические сети, ментальные карты, модель дескрипторная.

Семантические сети можно рисовать на доске, сопровождая свой рассказ. В семантической сети можно отразить отношения между понятиями или объектами, явлениями, событиями разными способами. Достаточно знать определение семантической сети и классификацию отношений. Семантическая сеть – это направленный граф с поименованными вершинами и дугами, причём узлы обозначают конкретные объекты, а дуги – отношения между ними [1].



Классифицируют семантические сети по типам отношений: однородные и неоднородные, бинарные и n-арные, функциональные (используют глаголы), количественные (больше, меньше и др.), пространственные (далеко, близко), временные (раньше, позже и др.), атрибутивные (иметь свойство), логические (и, или, не и др.)

Ментальные карты (когнитивные схемы) похожи на семантические сети, но в ней отражается рост ветвей от понятия к понятию. Можно рисовать карты на листе бумаги, а можно использовать компьютерный вариант – специальные программы, где есть даже шаблоны [2]. Отдельные ветви можно скрывать на время или, наоборот, рассматривать более подробно их ветвлением.



Метод дескрипторов (описателей) также удобен для объяснения нового материала. Студенту предоставляется возможность самостоятельно осуществлять классификацию о предметной области. Создают дескрипторы различным способом. Например, можно описать объект, указав синонимы, отношения объекта: род-вид и вид – род, свойства объекта, функции объекта, его назначение. Например,

Семантическая сеть

- <система знаний, ориентированный граф, направленный граф, метод ИИ>;
- <вершина, дуга>;
- <понятие, отношение>;
- <объект, явление, событие, свойство>;
- <лингвистические, логические, теоретико-множественные, квантифицированные>;
- <однородные и неоднородные, бинарные и n-арные, функциональные, количественные, пространственные, временные, атрибутивные, логические>.

Присутствие на занятиях иностранных студентов положительно влияет на работу группы в целом. У студентов и преподавателя возникает повышение концентрации внимания на главном на любом занятии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Базы знаний интеллектуальных систем / Т. А. Гаврилова, В. Ф. Хорошевский. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с: ил.
2. Бабич А.В. Эффективная обработка информации. Mind mapping для студентов и профессионалов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Кочегурова Е.А.
Томский политехнический институт
E-mail kochev@mail.ru