

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ LMS MOODLE
ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ**

Ситникова О.В., Горисев С.А., Лобаненко О.Б., Решетникова С.Л.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: sitnikova@tpu.ru

**USE LMS MOODLE TOOLS AND TECHNOLOGIES TO CONSTRUCT
FLEXIBLE LEARNING PATH**

Sitnikova O.V., Gorisev S.A., Lobanenko O.B., Reshetnikova S.L.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: sitnikova@tpu.ru

Annotation. *Use LMS MOODLE tools and technologies to construct flexible learning path.*

Вопрос организации дифференцированной работы со слушателями (например, в группах по уровню подготовленности) в рамках электронного курса достаточно актуален. LMS MOODLE предлагает следующие инструменты для реализации индивидуальных образовательных траекторий:

1. Инструменты формирования траектории обучения.

Траектория обучения в MOODLE задается путем наложения необходимых ограничений на учебные элементы:

- Отслеживание выполнения (просмотр, изучение) элемента;
- Отслеживание уровня оценки (для контролируемых материалов).

2. Инструменты, позволяющие реализовать многовариантность представления учебной информации в рамках единого электронного курса. То есть формирование для каждой группы слушателей своего профиля представления учебного материала.

Пример формирования траектории обучения показан на рис.1. Представлен электронный курс, состоящий из двух теоретических модулей и раздела проверки знаний. Траектория обучения задана путем наложения ограничения на последовательный просмотр учебного материала. Из рисунка видно, что при успешном выполнении (изучении, просмотре) предшествующего материала открывается доступ к следующему учебному элементу. Доступ к разделу проверки знаний (на рис. 1.) возможен только после полного выполнения теоретического раздела.

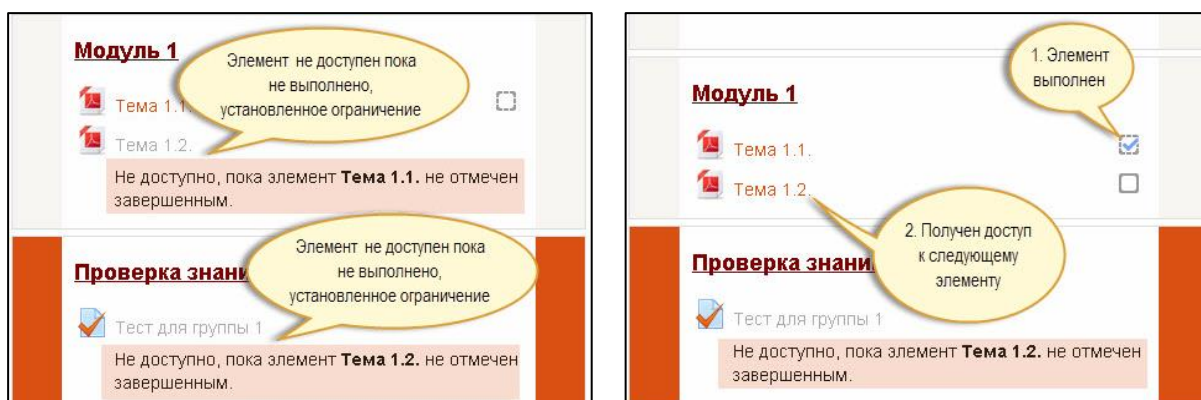


Рис. 1. Студенческое представление курса с заданной траекторией обучения

Пример реализации многовариантности представления учебной информации в рамках единого электронного курса показан на рис. 2. Для двух разных групп настроен индивидуальный профиль представления учебных материалов.

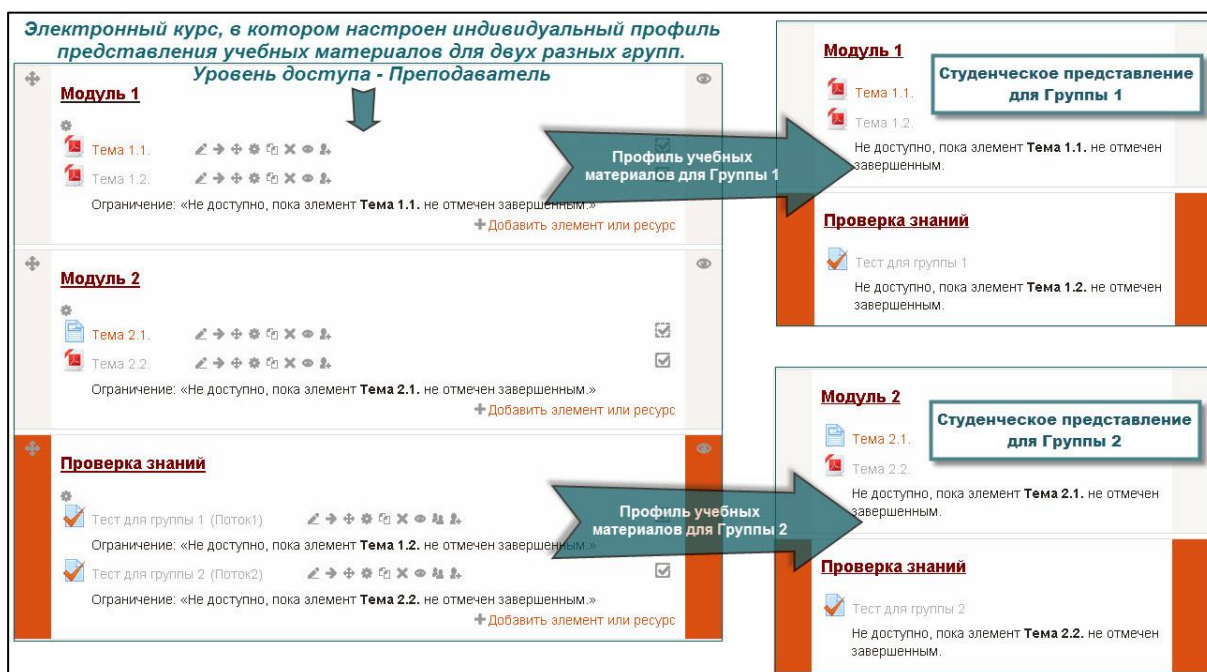


Рис. 2. Индивидуальный профиль представления учебных материалов

Деление на группы может быть достаточно гибким: по разным уровням начальной подготовки, по успеваемости, по специализации и т.д., что, в конечном счете, позволит реализовать наиболее эффективную стратегию обучения.

Таким образом, описанные инструменты могут помочь выстроить индивидуальные образовательные траектории для слушателей в зависимости от их личных особенностей и познавательных способностей (данные о которых могут быть получены по результатам тестирования).