

4. Стандарты и руководства по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета (Стандарт ООП ТПУ) / И. А. Абрашкина [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); под ред. А. И. Чучалина. — Томск: Изд-во ТПУ, 2012. — 205 с.: ил.
5. Космынина Н.М. Методические материалы для курсового проектирования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: \\enin.tpu.ru\StudentsData\ForStudents\Космынина\Lab_Kurs\ТЕС

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ПЕРЕХОДУ НА ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Шерстнёва А.И., Имас О.Н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050,
E-mail: sherstneva@tpu.ru

READINESS OF FOREIGN STUDENTS ANALYSIS TO E-LEARNING

Sherstnyova A.I., Imas O.N.

National Research Tomsk Polytechnic University,
Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050
E-mail: sherstneva@tpu.ru

***Annotation.** The readiness of foreign students to study by e-learning is considered in the article. E-learning is regarded by National Research Tomsk Polytechnic University like much promise direction of education. This system of education supposes self-study of students using electronic teaching textbooks prepared by teachers. Authors describe experiment that was made to estimate the level of self-dependent work of foreign students. Observational results show deficient level of motivation, orderliness and responsibility of freshmen. On the basis of the results authors suggest the conclusions and the guidelines about actions and organizational steps, which could increase readiness of foreign students to e-learning transition.*

Международные аналитики предполагают, что к 2020 году более половины курсов, преподаваемых в системе высшего образования, будут переведены на платформу электронного обучения. В России развитие данного направления поддерживается также на уровне федеральных законов в образовании [1]. На сегодняшний день потребителями образовательных услуг уже активно используются международные межвузовские платформы [2,3]. Примером успешной реализации данного направления в обучении является международное сообщество OpenCourseWare Consortium. В его состав входят более 100 университетов и колледжей, предоставляющих бесплатные web-ресурсы по более чем 6500 курсам. В соответствии с мировыми тенденциями, в «дорожную карту» Томского политехнического университета внесены положения по развитию электронного обучения с 2014 года. Переход к технологиям электронного обучения предполагает значительное увеличение доли самостоятельной

работы студентов. При этом необходимо оценить готовность студентов к такой системе, так как самостоятельное изучение дисциплин требует высокой самоорганизации, мотивированности, умения находить информацию и способности работать без помощи преподавателя. Особенно важно проанализировать готовность иностранных студентов к увеличению доли самостоятельной работы и ответственности за свое образование, так как их отношение к процессу обучения в силу различия систем образования, уровня начальной подготовки, особенностей менталитета может оказаться не таким, как ожидается [4].

Для изучения данной проблемы иностранным студентам первого курса, в рамках дисциплины «Математика», на самостоятельное изучение была предложена одна небольшая тема. Затем проводилась контрольная работа. Чтобы подчеркнуть значимость и необходимость освоения данной темы, были поставлены условия допуска к экзамену по математике только в случае положительной оценки за контрольную работу. Во время выполнения данной работы разрешалось использовать любую литературу, подготовленную студентами, а также любые интернет-источники. Занятие проводилось в аудитории, где каждое рабочее место было оборудовано компьютером с возможностью выхода в интернет.

На завершающей стадии самостоятельного изучения темы – контрольной работе – наблюдалось следующее: более 10% из числа испытуемых опоздало к началу пары, опоздание составляло 15-20 минут; только два студента использовали альтернативные сайты, остальные ограничились источником, указанным преподавателем; никто не пользовался классическими учебниками и справочниками, только учебным пособием, разработанным специально для иностранных студентов; ряд студентов не имели представления даже о заданной теме; ряд студентов не делали попыток выполнять задания, сидели в ожидании окончания занятия или активно общались в социальных сетях. Помимо негативных наблюдений следует отметить явные положительные факторы: часть студентов провели серьезную подготовительную работу, все необходимые данные выписали в рабочую тетрадь, тем самым сократив время на поиск информации, и выполнили все задания.

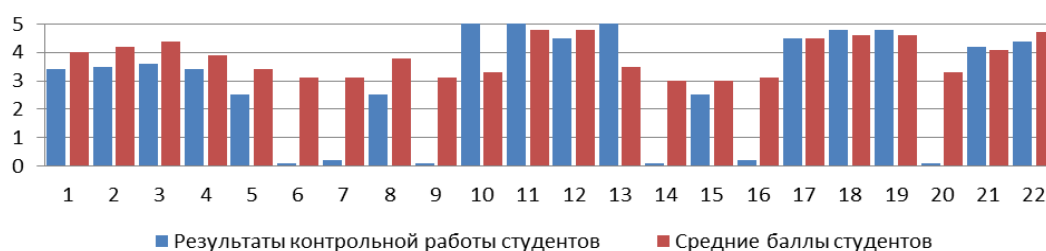


Рис. 1. Сравнение оценки экспериментальной контрольной работы со средним семестровым баллом.

На рисунке 1 приведены баллы за проведённую контрольную работу и средний балл за текущие семестровые контрольные работы. Как видно из рисунка, студенты, показавшие несостоятельность при самостоятельном изучении материала, также имеют невысокий средний балл за контрольные работы. Однако, благодаря многократной проработке заданий и примеров на практических занятиях, эти студенты всё же смогли показать хотя бы удовлетворительный результат по текущим работам. Если же исключить аудиторную работу, обеспечиваемую опытными преподавателями, то успеваемость существенно упадёт, что приведёт к образованию задолженностей ряда студентов, неудовлетворительной сдаче экзаменов и, как следствие, исключению из высшего учебного заведения.

Таким образом, результаты проведённого эксперимента показывают, что многие иностранные студенты не готовы к самостоятельному обучению. Это связано: а) с недостаточно хорошим базовым образованием, б) отсутствием навыков самостоятельной работы, в) немотивированностью, г) непониманием необходимости самообразования. Для достижения эффективности электронного обучения необходима развитая система поощрения и наказания. Причем, для ее действенности важнейшим фактором является неотвратимость как одного так и другого. Кроме того, необходимо участие преподавателя в организации самостоятельной работы студента: наличие качественного учебно-методического обеспечения дисциплин, чёткий календарный график учебного процесса, сопровождаемый жёстким контролем своевременного выполнения всех видов работ, регулярные консультации с преподавателями и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547
2. Coursera Inc. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <https://www.coursera.org> – 06.02.2014
3. OpenCourseWare Consortium [Электронный ресурс] // Official website OpenCourseWare Consortium. URL: <http://www.ocwconsortium.org> – 06.02.2014
4. Китайские, вьетнамские, монгольские образовательные мигранты в академической среде: Коллективная монография / Под науч. Ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – С.385–394.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Лисичко Е.В., Постникова Е.И.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: elena_lis@mail.ru

ON THE QUESTION OF FORMATION OF STUDENTS ' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF STUDYING PHYSICS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

Lisichko E.V., Postnikova E.I.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: elena_lis@mail.ru

Annotation. The article discusses the model of formation of readiness of students for future professional activities on the basis of project-oriented approach, the functioning of which is ensured by a complex of pedagogical conditions.

В современных условиях развития общества, совершенствования технологий производства и глобализации экономики к подготовке инженеров предъявляются новые требования. Работодатели наряду с